

Тест на знание истории Брестской крепости

1. Как назывались вооруженные силы СССР на период начала войны?
 - А) Красная Армия
 - Б) Рабоче-крестьянская Красная армия
 - В) Советская Армия
 - Г) Вермахт
 - Д) Народная армия
2. Что обеспечило успех Вермахта при наступлении на Брестскую крепость?
 - А) Паника в рядах гарнизона крепости
 - Б) Большое количество автоматического оружия
 - В) Многократное превосходство и неожиданность удара
3. Когда началось сражение за Брестскую крепость?
 - А) 22 июня 1942
 - Б) 22 июня 1941
 - В) 21 июня 1941
 - Г) 23 июня 1941
4. На территории какого государства находилась Брестская крепость в период с 1921 по 1939 годы?
 - А) СССР
 - Б) Белоруссия
 - В) Россия
 - Г) Польша
 - Д) Германия
 - Е) Украина
5. Какие из крепостных ворот изображены на картинке?



- А) Тереспольские
- Б) Северные
- В) Южные
- Г) Холмские
- Д) Александровские

5. На какой реке (ах) стоит Брестская крепость?

- А) Мухавец
- Б) Днепр
- В) Дунай
- Г) Десна
- Д) Буг

7. Одной из главных проблем для защитников крепости было:

- А) Недостаток питьевой воды
- Б) Отсутствие необходимых медикаментов
- В) Недостаток пищи
- Г) Недостаток боеприпасов

8. Как звали одного из руководителей обороны крепости?

- А) Дмитрий Петропавловский
- Б) Петр Гаврилов
- В) Сергей Кириллов
- Г) Василий Иванов

9. Какое личное оружие было на вооружении у советских воинов?

- А) Винтовки и карабины
- Б) Мины и минометы
- В) Ручные автоматы

10. Надпись на одной из стен крепости гласила:

- А) Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина
- Б) Наше дело правое!
- В) Смерть фашистским оккупантам!
- Г) Помогите!

Изучение эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа на примере экскурсии в Брестскую крепость

В рамках проведения изучения осведомленности учащихся о героическом прошлом Белорусского народа на примере Брестской крепости было проведено тестирование учащихся ГУО “Ратичской средней школы”.

Цели исследования следующие:

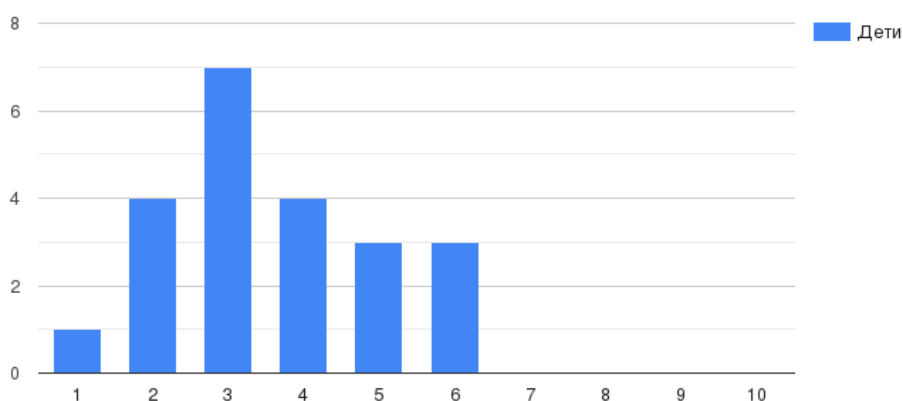
1. Определить влияние выездных экскурсий
2. Определить уровень патриотического воспитания

Согласно поставленным целям были сформулированы следующие задачи:

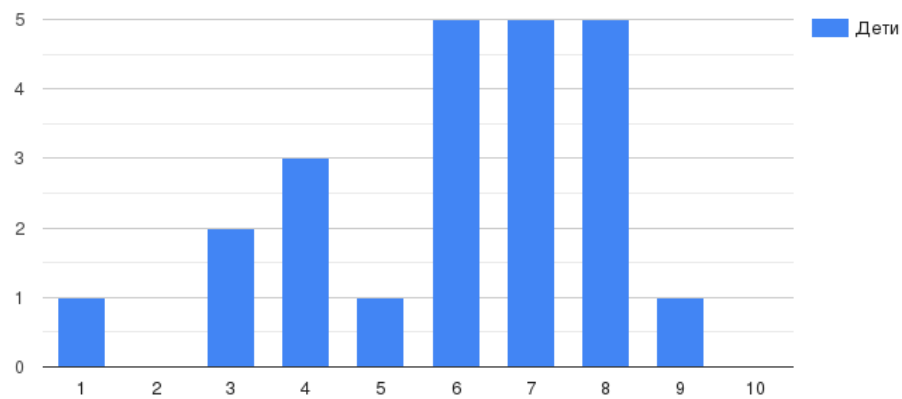
1. Провести опрос учащихся
2. Изучить уровень идеологического воспитания
3. Организовать экскурсию в Брестскую крепость

Тестирование проходило в два этапа, в каждом из которых, опрашиваемым предлагалось ответить на ряд вопросов, за которые им начислялись баллы.

Первый, до проведения экскурсии в г. Брест, был направлен на изучение общей ситуации и уровня владения информацией по заявленной теме. По результатам этого этапа были получены данные, наглядно представленные ниже.



Второй этап опроса, проведенный после вышеупомянутой экскурсии по тому же опроснику, показал следующие результаты, заметно отличающиеся от результатов первого этапа.



Очевидно, примененные практические мероприятия в виде выездных экскурсий имеют место быть в ходе гражданско-патриотического воспитания. В равной же степени подобные мероприятия можно рассматривать как действенный способ повышения уровня патриотического воспитания учащихся. Из вышеизложенной информации можно сделать вывод об удовлетворительной эффективности проведения выездных мероприятий патриотической направленности и явной целесообразности проведения подобных мероприятий в дальнейшем.